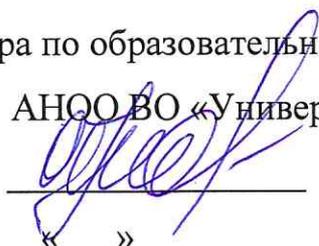


«Утверждаю»

заместитель директора по образовательной деятельности

АНОО ВО «Университет «Сириус»


О.Д. Федоров

« » _____ 2025 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

для поступающих на обучение по образовательной программе
высшего образования – программе магистратуры

«Лидеры образования»

по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

СОГЛАСОВАНО:

Научный руководитель

научного центра когнитивных исследований



Т.А. Соловьева

Руководитель приёмной комиссии



Б.Е. Кадлубович

Федеральная территория «Сириус»

2025

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительных испытаний предназначена для лиц, поступающих на обучение по образовательной программе высшего образования – программе магистратуры «Лидеры образования» по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (далее – образовательная программа).

В программу вступительных испытаний включено описание форм и процедур вступительных испытаний, представлено содержание тем и критерии оценки.

Вступительные испытания проводятся в форме письменного экзамена и собеседования. Письменное вступительное испытание оценивается по 50-балльной шкале. Собеседование оценивается по 40-балльной шкале. Язык проведения письменного экзамена и собеседования – русский.

Проведение вступительных испытаний осуществляется с применением дистанционных технологий.

Продолжительность письменного экзамена: 90 минут.

Продолжительность собеседования: до 20 минут.

1. Цель и задачи вступительных испытаний

Цель проведения вступительных испытаний – отбор наиболее подготовленных поступающих на обучение по образовательной программе, в том числе, определение уровня их готовности к самостоятельной научной и проектной деятельности.

Основные задачи вступительных испытаний:

- выявление и оценка уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций поступающего;
- определение уровня готовности к работе и проектной деятельности в компаниях и на производствах, а также научно-исследовательской деятельности в рамках НИОКР;
- выяснение познавательной и мотивационной сферы поступающего;
- выявление научных и профессиональных интересов;
- определение уровня научно-технической эрудиции и языковой подготовки поступающего.

Целью вступительных испытаний является проверка следующих знаний и умений:

- системные представления о педагогических теориях, образовательных технологиях, возрастной и педагогической психологии и социальной педагогике, а также законодательства в сфере образования;
- умения разрабатывать и реализовывать образовательные проекты, включая планирование, управление ресурсами и анализ результатов;
- владение навыками эффективного лидерства в образовательной среде, в том числе управление командой педагогов, педагогический менеджмент;
- знание основ научного подхода в педагогике, в том числе умение проводить исследования в области образования, критически осмысливать современные педагогические практики;

- владение навыками научного и делового письма на русском языке на уровне, достаточном для написания магистерской диссертации, научных статей, отчетов и материалов для стендовых докладов;
- владение речевыми навыками, достаточными для ведения управленческой деятельности, представления своих профессиональных достижений.

2. Содержание вступительных испытаний

2.1. Современные науки образования и педагогика.

Современные педагогические концепции: традиционные и инновационные методы обучения, активные и интерактивные методы, проектное и проблемное обучение.

Проблемы и вызовы современной образовательной системы: глобализация, цифровизация, инклюзивность, изменение потребностей и мотивации учащихся.

Образовательные технологии: их роль в образовательном процессе, использование информационно-коммуникационных технологий, цифровизация образования и дистанционное обучение.

Новые педагогические подходы и модели: образование через проекты, компетентностный подход, персонализированное образование и создание образовательных траекторий для разных категорий учащихся.

2.2. Возрастная и педагогическая психология, развитие талантов.

Возрастная психология: этапы психического и социального развития, возрастные особенности восприятия и памяти, развитие внимания и мышления, формирование мотивации и личностных качеств.

Педагогическая психология: теории и подходы к обучению и воспитанию в образовательном процессе, диагностика и коррекция психологических особенностей учащихся.

Педагогика развития талантов: работа с одаренными детьми, диагностика и развитие творческих способностей, создание образовательной среды для стимулирования талантливых учащихся. Индивидуальные образовательные траектории.

Психология взаимодействия с группой, управление обучением и воспитанием через психологические методы, мотивация учащихся к обучению и саморазвитию.

2.3. Дидактика и методика обучения.

Теория обучения: принципы и законы обучения, цель и задачи образовательного процесса.

Методы и формы обучения: традиционные и инновационные методы, интерактивные и проектные методы, развитие мышления в обучении.

Планирование и организация образовательного процесса, оценка результатов обучения, формирование системы контроля и обратной связи.

Основы педагогического дизайна. Разработка учебных материалов и образовательных программ, подходы к организации обучения на различных уровнях образования.

2.4. Основы управления в образовании.

Основы образовательного менеджмента: принципы и методы управления образовательными учреждениями, стратегическое планирование в образовательных организациях.

Управление кадрами, распределение ресурсов, эффективное использование средств и времени.

Инновации в образовании: внедрение новых образовательных технологий и подходов, управление проектами, инновационные педагогические практики, создание условий для эксперимента и внедрения новшеств.

Эффективные практики лидерства в образовательных учреждениях, организационное поведение и культура в образовательной среде.

2.5. Государственная политика в сфере образования.

Основы государственной образовательной политики в России: ключевые направления и приоритеты.

Законодательство в сфере образования: Федеральный закон об образовании в РФ, права и обязанности участников образовательного процесса.

Влияние государственной программы развития образования на организацию образовательных процессов, нормативно-правовые акты в сфере образования, образовательные стандарты.

Роль и функции государственных и региональных органов управления в сфере образования.

2.6. Гибкие навыки современного лидера

Лидерские качества: что такое лидерство в образовательной сфере, ключевые характеристики эффективного лидера.

Коммуникативные навыки: умение работать в команде, слушать и убеждать, проводить переговоры, разрешать конфликты.

Управление временем, управление проектами, стрессоустойчивость, принятие решений в условиях неопределенности.

Эмоциональный интеллект, саморегуляция и умение работать с мотивацией.

2.7. Стратегия развития Научно-технологического университета «Сириус».

Миссия, цели и задачи университета. Основные принципы деятельности. Приоритетные направления развития.

2.8. Нормативные правовые акты РФ, определяющие направления развития науки и отраслей экономики:

- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 "О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года";

- Указ Президента РФ от 28.02.2024 г. № 145 "О Стратегии научно-технологического развития РФ";
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности РФ";
- Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 "О Стратегии развития информационного общества в РФ на 2017 – 2030 годы";
- Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 "О развитии искусственного интеллекта в РФ" (вместе с "Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года");
- Прогноз научно-технологического развития РФ на период до 2030 года, утв. Правительством РФ;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2020 № 3684-р "Об утверждении Программы фундаментальных научных исследований в РФ на долгосрочный период (2021 – 2030 годы)";
- Указ Президента РФ от 11.03.2019 № 97 "Об Основах государственной политики РФ в области обеспечения химической и биологической безопасности на период до 2025 года и дальнейшую перспективу";
- Постановление Правительства РФ от 22.04.2019 № 479 "Об утверждении Федеральной научно-технической программы развития генетических технологий на 2019 – 2027 годы".

3. Демонстрационный вариант вступительных испытаний

3.1. Тестовые задания с выбором ответа (оцениваются максимально в 15 баллов, максимально 1 балл за верный ответ на один вопрос).

Вопрос 1. Какой из методов обучения наиболее активно используется для развития критического мышления учащихся?

- A) Лекция
- B) Проектное обучение
- C) Репродуктивное обучение
- D) Экспериментальное обучение

Вопрос 2. Какой из подходов является основой компетентностного подхода в обучении?

- A) Оценка знаний через тесты
- B) Развитие навыков и умений, которые можно применить в реальной жизни
- C) Применение традиционных методов обучения
- D) Использование только лекционных материалов

Вопрос 3. На каком этапе возрастного развития происходит формирование основных когнитивных функций, таких как внимание, память и восприятие?

- A) Детство
- B) Подростковый возраст
- C) Раннее детство
- D) Юность

Вопрос 4. Какая из следующих характеристик не относится к признакам одаренности у детей?

- A) Высокая креативность

- В) Трудности в обучении
- С) Глубокий интерес к определенной области знаний
- Д) Способность решать сложные задачи самостоятельно

Вопрос 5. Какой вид организации учебной деятельности предполагает активное участие школьников в процессе их обучения через выполнение реальных (прикладных) задач?

- А) Проблемная лекция
- В) Проектное обучение
- С) Харкнесс-семинар
- Д) Лабораторная работа

Вопрос 6. Какая из следующих характеристик является основным принципом дидактики?

- А) Поэтапность
- В) Единство содержания и куррикулума
- С) Единство цели и методов
- Д) Принцип наказания за ошибки

Вопрос 7. Какой элемент управления образовательным учреждением является ключевым для эффективного планирования?

- А) Контроль за выполнением стандартов
- В) Организация рекреационных мероприятий
- С) Разработка стратегии и долгосрочных целей
- Д) Применение традиционных методов обучения

Вопрос 8. Какой из документов является основным в регулировании образовательной деятельности в России?

- A) Конституция РФ
- B) Закон об образовании в РФ
- C) Трудовой кодекс РФ
- D) Гражданский кодекс РФ

Вопрос 9. Какая из задач государственной образовательной политики направлена на улучшение качества образования?

- A) Повышение дотаций образовательным учреждениям
- B) Разработка обновленных образовательных стандартов и программ
- C) Упрощение контрольных (аккредитационных и лицензионных) процедур
- D) Сокращение сети образовательных учреждений

Вопрос 10. Какой из перечисленных навыков, по мнению исследователей, является наиболее важным для современного лидера в сфере образования?

- A) Эмоциональный интеллект
- B) Физическая выносливость
- C) Знание нескольких иностранных языков
- D) Способность к многозадачности

Вопрос 11. Какой из факторов, согласно современным данным, не оказывает значительного влияния на развитие когнитивных способностей у детей?

- A) Образовательная среда
- B) Эмоциональное состояние
- C) Генетическая предрасположенность
- D) Частота использования мобильных телефонов

Вопрос 12. Что из нижеперечисленного является важной частью формирования педагогического процесса?

- A) Односторонняя передача знаний
- B) Дидактическое планирование и использование различных методов
- C) Пассивное восприятие информации учащимися
- D) Строгая иерархия в образовательной среде

Вопрос 13. Что из перечисленного является важной частью инновационного подхода в образовании?

- A) Применение классических образовательных программ
- B) Использование проверенных методов
- C) Развитие и внедрение цифровых технологий обучения
- D) Повышение эффективности ресурсов в учреждении

Вопрос 14. Какая из следующих задач государственной образовательной политики направлена на обеспечение равного доступа к качественному образованию?

- A) Стандартизация образовательных процессов
- B) Ужесточение требований к педагогам
- C) Повышение конкурентоспособности университетов
- D) Развитие инфраструктуры и доступность образовательных учреждений

Вопрос 15. Какая из следующих характеристик наиболее важна для современного лидера в сфере образования?

- A) Способность самостоятельно принимать все решения
- B) Гибкость и способность адаптироваться к изменениям
- C) Применение классических методов управления
- D) Исключительная теоретическая подготовка

3.2. Вопросы с кратким ответом (слово или словосочетание, оцениваются максимально в 10 баллов, максимально 2 балла за верный ответ на один вопрос).

Вопрос 1. Период, в котором происходит активное развитие самосознания, начало формирования групповых отношений, осознание социальной роли, а также усиление потребности в признании со стороны сверстников. В этот период возрастает чувствительность к влиянию внешних факторов. О каком периоде возрастного развития человека идет речь?

Вопрос 2. Метод (технология, подход) обучения, при котором учащиеся решают практические проблемы, используя собственные знания, исследуют различные подходы и вырабатывают решения. Учитель в этом случае выполняет роль наставника, направляя процесс поиска, а не предоставляя готовые ответы. О каком методе обучения идет речь?

Вопрос 3. Назовите нормативный документ, устанавливающий минимальные требования к структуре образовательной программы, условиям ее реализации и результатам образования в России?

Вопрос 4. Кто из выдающихся европейских педагогов сформулировал следующие принципы обучения: природосообразность, последовательность, наглядность, доступность?

Вопрос 5. Назовите философский подход к образованию, который сочетает элементы прогрессивизма и прагматизма, ориентированная на развитие учащихся через практическое применение знаний, навыков и критическое мышление, с акцентом на улучшение социальной жизни и индивидуальных способностей учащихся.

Задание 3.3. Эссе предложенную тему объемом не менее 200 слов и не более 500 слов (максимально 25 баллов).

Примеры тем:

- 1) Фильм, который я посмотрел.
- 2) Урок, который я запомнил.
- 3) Ученик, который меня научил.

4. Примерные вопросы для собеседования

1. Основные этапы развития образования и педагогической мысли и их характеристика.
2. Дидактика – теория и практика обучения.
3. Современная теория воспитания.
4. Психологическая наука и образование.
5. Основные направления развития современной образовательной политики РФ.
6. Феномен педагогического лидерства.
7. Профессиональный профиль современного руководителя образовательного учреждения.
8. Новый профессионализм учителя.
9. Корпоративная культура современной образовательной организации.
10. Образование как общественное благо и фрагмент социальной реальности.

5. Общие критерии оценивания собеседования

При оценке ответов поступающего экзаменационная комиссия руководствуется следующими критериями:

- способность структурировать и аргументировать свои высказывания;
- способность к анализу и интерпретации фактов и явлений;
- понимание сущности научно-исследовательской деятельности;
- понимание концепции стратегии развития «Университета «Сириус»;
- понимание роли и задач науки и технологий в достижении целей национального развития России, повышении безопасности и качества жизни граждан, в том числе в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- уровень имеющихся к данному моменту общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- публикационная активность поступающего;
- умение определить область научных интересов и планы, связанные с осуществлением дальнейших научных исследований в «Университете «Сириус»;
- способность поступающего сделать краткую презентацию своих научных интересов и (или) поддержать беседу на научную тему на английском языке.

б. Литература для подготовки к вступительным испытаниям

а. Основная

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус.– 2-е изд.– Москва: Издательство Юрайт, 2024.– 127 с.
2. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус.– 2-е изд.– Москва: Издательство Юрайт, 2024.– 159 с.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология (любое издание)
4. История педагогики и образования: учебник для вузов / под общей редакцией А. И. Пискунова.– 4-е изд., перераб. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2025.– 452 с.
5. Краевский В. В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. (любое издание)
6. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова.– Москва: Издательство Юрайт, 2025.– 411 с.

б. Цифровые образовательные ресурсы

1. <https://openedu.ru/course/spbu/PEDAGOG/>
2. https://openedu.ru/course/spbu/EDU_TECH/
3. Стратегия развития «Университета «Сириус»:
https://siriusuniversity.ru/pr_img/1918100371/20230517/23730514/стратегия_разв_тия_1.pdf?fid=199910723756&id=191811257302